CARRERA: **Tecnicatura Superior en Psicopedagogía**

CURSO Y COMISIÓN : **4to A**

MATERIA: **Prevención, Diagnóstico y Tratamiento Psicopedagógico**

DOCENTE **María Teresa Sarthe**

HORAS DE CLASES SEMANALES **3 horas**

**AÑO 2021**

# EXPECTATIVAS DE LOGRO

1. Reconocer los aportes de los distintos espacios cursados para la comprensión del complejo dinamismo del problema de aprendizaje.
2. Analizar los conceptos fundamentales inherentes a la prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
3. Adquirir las habilidades necesarias para el abordaje de un diagnóstico psicopedagógico en el que, además, se vislumbre pronóstico y objetivos de tratamiento.
4. Caracterizar distintas problemáticas psicopedagógicas.
5. Proyectar planes de prevención a nivel institucional.
6. Considerar la importancia de un rol activo en el aprendizaje a través de la investigación, la observación y la consulta bibliográfica, de los distintos fenómenos relacionados con los problemas en el aprendizaje.

**ENCUADRE METODOLÓGICO**

Iniciamos este nuevo ciclo lectivo 2021 sin la presencialidad, por lo tanto, esta materia se desarrollada a través de un aula virtual de Classroom, código **rwvr7nm**

En el aula virtual “Prevención, Diagnóstico y Tratamiento” se subirán las clases grabadas, los materiales de lecturas y las actividades a realizar.

Las clases web se realizarán con Zoom o Meet y serán grabadas y subidas al aula.

Los temas se introducirán a través de una presentación oral y esquemas conceptuales reflejamos en un power point. Se presentarán problemáticas reales, en donde los alumnos, operando desde su participación analizarán e hipotetizarán de acuerdo con el marco brindado en la exposición y según criterios de reflexión propios.

El cierre sintético de las clases se hará a través de la puesta en común y, si fuera necesario, de una nueva exposición. Intervendrán otras dinámicas grupales como Padlet o Trivias que colaboran de manera digital al cierre y comprensión de la temática.

La materia tiene una página web construida con Google Sites en la cual se alojan los contenidos, materiales de lectura, videos. Ubicación en: Pag. web “Más Psicopedagogía” [**https://sites.google.com/site/maspsicopedagogia/**](https://sites.google.com/site/maspsicopedagogia/)

También se encuentran los power point de muchas de las clases.

#### RECURSOS DIDÁCTICOS

Se implementarán como recursos didácticos los provistos por el classroom. Se utilizará Google Drive para subir allí los materiales de lectura digitalizados. Se fomentará el uso de Drive para actividades grupales. Los power point de cada clase se subirán al aula para mayor orientación de los estudiantes. Se trabajará sobre videos alusivos, y todo aquel enlace que sirva de disparador o reflexión tales como viñetas, recortes de diarios y revistas, juegos (digitales como crucigrama, Padlet, Trivias, tablero Trello, encuestas, etc). se trabajarán formularios de Autoevaluación.

Asimismo, se sugiere la visita al Blog “Psicopedagogía Crítica”.

Gran parte del material audiovisual, enlaces, videos etc están en la página web.

Una vez por semana se implementará una tutoría sincrónica que será grabada y subida al aula. Los materiales de lectura como así también las actividades son subidos a Drive

###### CONTENIDOS

#### UNIDAD I:

#### Fundamentos teóricos para el trabajo en prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.

1. La clínica psicopedagógica. Su historia. Aportes teóricos. Corrientes y debates epistemológicos actuales.
2. El problema de aprendizaje y sus conceptualizaciones.
3. El posicionamiento profesional del psicopedagogo y psicopedagoga.
4. El análisis sociohistórico, contexto escolar y contexto familiar.
5. La práctica psicopedagógica desde el enfoque de Alicia Fernandez, Norma Filidoro, Jorge Visca, Marina Muller, Silvia schlemenson.
6. La interdisciplina.
7. Intervenciones ante el proceso de patologización de la infancia.

**UNIDAD II**

**El Diagnóstico Psicopedagógico.**

1. El proceso diagnóstico. La transferencia en el trabajo psicopedagógico. Motivo de consulta y la construcción de la demanda. Encuadre diagnóstico. Historia Vital. Entrevistas. Selección y administración de técnicas. Las técnicas proyectivas y psicométricas. El debate actual. Las pruebas pedagógicas y los contenidos escolares. Interpretación diagnóstica: construcción de observables en torno al contexto escolar, familiar y subjetivo. Integración de las estrategias diagnósticas. Dimensiones de análisis. Síntesis diagnóstica. Pronóstico.
2. El informe psicopedagógico: tipos de informes, características.
3. La devolución.
4. La derivación y la interconsulta.
5. El diagnóstico psicopedagógico en adolescentes.
6. El diagnóstico psicopedagógico como elemento de inclusión o de expulsión.
7. La intervención de la psicogénesis en la práctica diagnóstica.
8. La supervisión psicopedagógica.

**UNIDAD III:**

**El Tratamiento Psicopedagógico**

1. Abordaje psicopedagógico: modalidades de tratamiento: holística, clínica, convergente.
2. Objetivos del tratamiento psicopedagógico según modalidad de abordaje.
3. El encuadre psicopedagógico: Espacio, tiempo y roles.
4. Los recursos aplicables al tratamiento. Los recursos verbales: diferencias entre el señalamiento, la interpretación y la construcción. Las técnicas lúdicas, psicodramáticas y expresivas.
5. El juego en el tratamiento psicopedagógico, como recurso terapéutico.
6. Abordaje de las dificultades y trastornos del aprendizaje: según nosología y según áreas de aprendizaje: estructura cognitiva, psicolenguaje, psicomotricidad, sistema familiar y escolar
7. El trabajo en equipo interdisciplinario.
8. El tratamiento psicopedagógico grupal. Condiciones y estrategias. Roles.
9. El trabajo con la comunidad: innovación de estrategias y búsqueda de recursos. Trabajo en red: inclusión, cooperación y solidaridad.
10. Qué entendemos por “Alta Psicopedagógica”

**UNIDAD IV**

**Contexto y rol del psicopedagogo/a**

1. La prevención en el aprendizaje. Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria. Los planes preventivos.
2. El/la psicopedagogo/a y su función con la escuela, con el hospital, con la comunidad.
3. Lo vincular: relación con la maestra y el ámbito escolar. El vínculo con el psicólogo y otros profesionales.
4. El vínculo con la familia.
5. A qué llamamos trabajo comunitario. Rol del psicopedagogo ante diversidad, inclusión, solidaridad comunitaria.
6. La tarea comunitaria en contextos sociales desfavorecidos: el papel de la psicopedagogía. La inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía del Alumno

Unidad I

Castorina, A. (1989) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina, J.A., Aisemberg B., Dibar C., Palau C., Colmvauz D. Problemas en psicología genética. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, J. A. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después. En Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Laborde, S., Cassini M. O. (2000) La práctica clínica en psicopedagogía. En Espósito, I. (comp) Psicopedagogía: entre aprender y enseñar. Buenos Aires: Miño y Dávila editores

Ventura, A. C., Gagliardi, R., Moscoloni, N. (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE (CONICET/UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina. Disponible en <http://www.revispsi.uerj.br/v12n2/artigos/html/v12n2a18.html>

Filidoro, N. (2008) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. En Diagnóstico
psicopedagógico: los contenidos escolares. Buenos Aires: Biblos.

García Arzeno, M. E. (1996) Nuevas aportaciones al Psicodiagnóstico clínico.
(21-57) Buenos Aires: Ed. Nueva Visión

Filidoro, N. (2004) Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica. En Psicopedagogía: conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblos.

Dueñas y Kligman. Patologización y medicalización de la infancia. Signos universitarios.

Fernandez A. (1987). La inteligencia atrapada. Cap. 1, 2, 3 y 4

**Bibliografía ampliatoria**

Kazmierczak, Ana: Clínica psicopedagógica, modelos y paradigmas a lo largo de la historia, en <https://sites.google.com/site/maspsicopedagogia/>

Pasano, Susana: Cuestiones psicopedagógicas en Psicopedagogía clínica”, en <https://sites.google.com/site/maspsicopedagogia/>

Laino, Dora: Psicopedagogía Crítica y situada en América Latina, Revista Pilquen, Año XIV, 2002

Ageno-Paín-Laino: “La psicopedagogía en la actualidad”, ediciones Homo Sapiens

Pain S. (1979).  *La Función de la Ignorancia I.* Introducción. Buenos Aires: Nueva Visión

Carballeda, A. (2002). La intervención en lo social. Buenos Aires: Paidós

Unidad II

Alonso Briales M. (2009). El cuaderno de clases como fuente de análisis de la realidad escolar. Temas de perspectiva pedagógica.

Delvalle Rendo. El cuaderno de clases y su autor. Anexo 2. Páginas seleccionadas de cuadernos de clases de 1er grado. En <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Rendo.pdf>

Mannoní M (1979). El niño, su enfermedad y los otros. Buenos Aires: Nueva Visión

Müller M. (2001). Aprender para ser. Buenos Aires: Bonum

Pain, S (1992). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje,* Buenos Aires: Ed Nueva Visión

Fernández A (2002). La Inteligencia Atrapada. Buenos Aires: Nueva Visión.

Schlemenson S (2007). Niños que no aprenden. Buenos Aires: Ed Paidós

Schlemenson S. (2014). Adolescentes y problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Paidós.

Schlemenson S. Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico. Apunte de catedra. UBA

Schlemenson S. (1997). El aprendizaje: un encuentro de sentidos

Schlemenson S. La entrevista de historia vital. Apunte de cátedra. UBA

Visca J. (1997). Clínica Psicopedagógica, Epistemología Convergente. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

Visca, J. (1997). El diagnóstico operatorio en la práctica psicopedagógica. Buenos Aires: Visca editores

Filidoro, N. (2008). Diagnóstico psicopedagógico, los contenidos escolares. La lectura. Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. Buenos Aires: Biblos

Filidoro, N. (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en
Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view

Boggino, N. (2010). Los problemas de aprendizaje no existen. Buenos Aires: Homosapiens.

Carballeda. La intervención, cap. 4

Cerdá, L. y otros (2004) *“Estrategias teóricas y clínicas de intervención en Psicopedagogía”.* UNLZ, 2004. Los inicios de la clínica psicopedagógica, demanda y contrato.

Unidad III

Amitrano, C (2007). Tratamiento Psicopedagógico. Buenos Aires: Editorial Psicoteca

Schlemenson S. (1997). El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires: Miño y Dávila

Schlemenson S. (2005). Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico. Disponible en <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492005000100005>

Filidoro, N. (2010) Diagnóst ico psicopedagógico, los contenidos escolares. La lectura. Tiempos lógicos del proceso diagnóstico

Galaz, María Ana: “Cuándo termina un tratamiento psicopedagógico? Reflexiones acerca del alta, en relación a material clínico.”, Aprendizaje Hoy, Año XIII, N°27

Pearson R. (2007). La dislexia, una forma distinta de leer. Buenos Aires: Paidós

Ofele, MR. (2002). El juego en psicopedagogía

Sarthe, MT. La supervisión clínica en psicopedagogía. Apunte de cátedra, ISFDyT 46.

Sarthe, MT. Las TIC y el tratamiento psicopedagógico. Apunte de cátedra, ISFDyT 46

Sarthe, MT. Estrategias de intervención psicopedagógicas. Apunte de cátedra, ISFD46.

Sarthe, MT. La construcción de la lectura y escritura en el niño. Apunte de cátedra, ISFDyT 46

Boggino, N. (2010). Los problemas de aprendizaje no existen. Buenos Aires: Homosapiens.

Aizencang. La actividad lúdica en las prácticas psicopedagógicas. En Discusiones actuales en Psicología Educacional.

Aizencang, N. (2008). Escuelas y prácticas inclusivas. Buenos Aires: Manantial

Unidad IV

Muller M. (20020. Aprender a ser. Buenos Aires: Bonum

Schlemenson S. (2007). Niños que no aprenden. Buenos Aires: Paidós

Sarthe, MT: “Psicopedagogía Inclusiva, Psicopedagogía Comunitaria”, PRIMER DOCUMENTO DE TRABAJO, Relatos y experiencias Aportes Teóricos, 2009.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA OPTATIVA

Se podrá encontrar en la pág. web “Más Psicopedagogía”

1. Baeza, Silvia: “La entrevista familiar-escolar”, Aprendizaje Hoy, Año XVI, N°35.
2. Bin, Liliana: “Tratamiento psicopedagógico”, ed Paidos
3. Buendia Eisman Leonor: Métodos de investigación psicopedagógica, Ed MCGRAW
4. Fernandez, Alicia: Poner en juego el saber, Nueva Visión
5. Fernandez Alicia: Los idiomas del aprendiente, Nueva Visión
6. Ferreiro Emilia: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo XXI
7. Ferreiro Emilia: Nuevas perspectivas sobre los procesos de Escritura y Lectura, Siglo XXI
8. Mammolitti Alicia: Configurando la psicopedagogía, Paidós
9. Mannoni Maud: El niño retardado y su madre, Paidos
10. Mannoni, Maud: El niño su enfermedad y los otros”, Nueva Visión
11. Marranti Liendo, Alfredo: “La curiosidad, los Afectos y el insight”, Aprendizaje Hoy, Año XI, N°19.
12. Rojas, Maria Cristina: “El psicoanálisis de familia y la clínica psicopedagógica, Aprendizaje Hoy, año XX N° 46.
13. Cipriano, María: “Algunas reflexiones diferenciales sobre el discurso parental en el diagnóstico psicopedagógico clínico”, Aprendizaje Hoy, Año XV, N°31
14. Madile Ofelia: “Una hipótesis sobre el sentido del síntoma puesto en la escritura”, Aprendizaje Hoy, Año X, N°18.
15. Müller Marina: “Orientación Educativa frente al fracaso escolar”, Aprendizaje Hoy, Año XXIII, N°55.
16. Pain Sara; Estructuras Inconscientes. La función de la ignorancia I, Nueva Visión
17. Pain Sara: Génesis del Inconciente: la función de la ignorancia II, Nueva Visión
18. Paín Sara: Psicopedagogía Operativa, Nueva Visión
19. Pain Sara: Psicometría Genética, Nueva Visión
20. [Schlemenson, S. *Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico*. Dto. de Publicaciones. Fac. de Psicología .UBA.](file:///C%3A%5Cacademica%5Ccarrerasdegrado%5Cpsicologia%5Cinformacion_adicional%5Celectivas%5Cpsicopedagogia%5Cfichascatedra%5Cmodalidad_cognitiva_schlemenson.doc)
21. [Schlemenson, S.: “Clínica en el Tratamiento Psicopedagógico”](file:///C%3A%5Cacademica%5Ccarrerasdegrado%5Cpsicologia%5Cinformacion_adicional%5Celectivas%5Cpsicopedagogia%5Cfichascatedra%5Cmodalidad_cognitiva_schlemenson.doc), Ed Paidós
22. [Schlemenson, S. *“Tratamiento Grupal en la clínica Psicopedagógica” , Ed Paidos*](file:///C%3A%5Cacademica%5Ccarrerasdegrado%5Cpsicologia%5Cinformacion_adicional%5Celectivas%5Cpsicopedagogia%5Cfichascatedra%5Cmodalidad_cognitiva_schlemenson.doc)
23. [Wald, A. *La entrevista de historia vital en la clínica con* niños. Dto. Publicaciones. Fac. Psicología. UBA](file:///C%3A%5Cacademica%5Ccarrerasdegrado%5Cpsicologia%5Cinformacion_adicional%5Celectivas%5Cpsicopedagogia%5Cfichascatedra%5Chistoria_vital_wald.doc)
24. [Wald, A. *Categorías diagnósticas en la evaluación clínica psicopedagógica* Ficha de cátedra Depto. de publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.](file:///C%3A%5Cacademica%5Ccarrerasdegrado%5Cpsicologia%5Cinformacion_adicional%5Celectivas%5Cpsicopedagogia%5Cfichascatedra%5Ccategorias_diagnosticas_wald.doc)
25. Wettengel- Prol: “Clínica Psicopedagógica y Alteridad”, NOVEDUC

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

(normativa vigente, Plan Institucional, Pertinencia para el Nivel)

**Esta propuesta sugiere,** tener presente las expresiones del diseño curricular como así también los **acuerdos institucionales** al respecto de dicho tema.

Algunas instancias básicas que podrían tenerse en cuenta, en esta propuesta, son:

## Criterios de evaluación

Utilizar vocabulario específico de la materia.

Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.

Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.

Manifestar creatividad en las producciones.

Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.

Contar con asistencia a las clases web y participación en TP.

**En función de la situación de DISPO se estipula:**

4 actividades vinculadas con el espacio de la práctica de 4to año.

1 examen final integrador

Lic. María Teresa Sarthe